

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»**

**Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)**

ТЕПСОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
гуманитарного цикла

_____ С. М. Петрова

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

_____ П.Б. Ершова

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ
ТЕПСОШ

_____ Е.А. Горбенко

Приказ № 01
от «01» сентября 2026 г.



**Рабочая программа
«Коррекция нарушений письма» для учащихся с ЗПР.**

Дизорфография.

(5-9 классы)

Учитель-логопед
Заботина С.А.

Тверь 2026г.

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	1-4
2.	Цель и задачи программы	5-6
3.	Планируемые результаты	6-7
4.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся	7
5.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (5 класс)	8
6.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (6 класс)	14
7.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (7 класс)	20
8.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (8 класс)	22-23
9.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (9 класс)	24
10.	Методическое обеспечение реализации программы	26
11.	Литература	28

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от

29 декабря 2014 г. N 1643).

· Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Актуальность.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности,

затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема

программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит

неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Дизорфография 5-9 классов МАОУ ПСОШ г. Полесск

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «Ребенок с ОВЗ дизорфография » и коллегиальное заключение ЦПМПК.

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

1-2 год обучения (5-6 класс): 68 часов, 2 раза в неделю

3-5 год обучения (7-9 класс): 34 часа, 1 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество детей в группе: 15 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых – 40 минут; индивидуальных –

30 минут

Планируемые результаты

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

· ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

· ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме;*

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

· **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

· Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

Учебно-тематический план

Содержание программы (5 класс)- 68 часов

1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

3. Развитие и уточнение временных представлений (6 занятия)

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год.

4. Алфавит (2 занятия)

Понятия «алфавит» и «азбука».

5. Звуки и буквы (10 занятий)

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда.

Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.

Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова (8 занятий)

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение (4 занятия)

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова (8 занятия)

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные (4 занятия)

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные (4 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса (2 занятия)

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова (4 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные (4 занятий)

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы (2 занятие)

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование (2 занятие)

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 5 - х классов с ОВЗ**

Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и	Развитие неречевых процессов
Диагностик		
а.		
Тестирование		
Обследование неречевых психических функций.	Исследование неречевых	
	Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).	
Обследование состояния устной речи.		
Обследование состояния письменной	Исследование процесса письма.	
Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)		
	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Правописание существительных множественного числа, Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков.

		Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «перед», «после», «около»)	
	Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды- Корябеды. По мотивам рассказов А.	Развитие внимания.
Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)			
	Развитие и уточнение временных представлений	Правописание наречий (когда- нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.д.) Ю. Мориц «Куда	Развитие памяти.
	Развитие и уточнение временных представлений	Согласование существительных и прилагательных в роде,	Развитие внимания.
	Развитие и уточнение временных представлений	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени	Развитие словесно-логического мышления.
Алфавит (2 занятия)			
	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких
Звуки и буквы (10)			
Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Звуки и буквы. Гласные I ряда.		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких
		Гласные звуки и буквы 1 – го ряда.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение

Звуки и буквы. Гласные II ряда. Звуки и буквы. Дифференциация гласных I		Буквы «е», «ё», «ю», «я»	
			Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости	Мягкие и твердые согласные.	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости	Глухие и звонкие согласные.	
	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Предложение.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на»,
Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения. Заглавная буква в		Строчные и прописные	
		Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра
Однокоренные слова (8 занятий)			
	Однокоренные слова. Корень.	Части слова. Корень.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение
	Однокоренные слова. Приставка.	Части слова. Приставка.	
	Однокоренные слова. Суффикс.	Части слова. Суффикс.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение
	Однокоренные слова. Окончание.	Части слова. Окончание.	
Ударение (4)			
	Ударение.		Узнавание предмета по контурному изображению и

		Упражнение «Составление узоров из геометрических
Смыслоразличительная и формообразующая	Слова-омографы	
Безударные гласные в корне слова (8 занятия)		
Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень.	Упражнения, направленные на увеличение упорства
Безударные гласные в корне	Части слова. Приставка.	
Безударные гласные в корне	Части слова. Суффикс.	
Звонкие и глухие согласные (4 занятия)		
Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Усиление концентрации слухового внимания
Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со	Озвончение глухих согласных в середине слова.	
Непроизносимые согласные (4 занятия)		
Непроизносимые согласные.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения
Правила переноса (2)		
Правила переноса.	Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно». Упражнение
Словарные слова 1 занятие (4 занятия)		
Словарные слова.	Анализ и комментирование орфограммы	Упражнения для развития способности к воссозданию

Двойные согласные (4)			
	Двойные согласные в корне слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие.
	Двойные согласные на стыке морфем.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие.
Проверочные работы (2)			
	Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный		
Обследование. Тестирование (2 занятие)			
Фронтальное обследование.			

Учебно-тематический план

Содержание программы (6 класс)- 68 часа

1.Повторение (10 занятий)

2.Мягкий знак (6 занятий)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

3.Слово (7 занятий)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

4.Фразеологизмы (6 занятий)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

5.Морфология (6 занятия)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

6.Имя существительное (7 занятия) Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам Три склонения имен существительных

7.Имя прилагательное (7 занятия) Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Окончания прилагательных.

8.Глагол (8 занятия) Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

9.Местоимение (7 занятия) Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

10. Служебные части речи (5 занятия) Предлог. Союз. Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.

11. Обследование. Тестирование (3 занятие)

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 6 - х классов с ОВЗ**

Дата	Тема	Содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
Диагностика. Тестирование (2			
	Обследование состояния устной речи.	Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и	
	Обследование состояния письменной речи	Исследование процесса письма.	
Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (10 занятия)			
	Повторение.	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста) вызывающими	

		затруднения у учащихся 6-ых классов.	
Употребление гласных после			
	Употребление гласных после шипящих («жи-»	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	Развитие осознанного восприятия. Упражнение
	Употребление гласных после шипящих («ча-»	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	
Мягкий знак (5 занятий)			
	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь- угол. Составление и запись предложений. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».
Развитие способнос			

устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные»			
	Употребление мягкого знака после шипящих.		Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрежки». Развитие мышления.
	Разделительный «ь».		Развитие образного мышления. Игра
	Разделительный		
Слово (7			
	Однозначные и многозначные	В. Остен «Дорога»	
	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по	Омонимы.	
	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	Омофоны	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирован
	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы. С. Маршак «Вьюга»	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять
	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы, обозначающие предмет, признак	
	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие абстрактно-логического

			«Формирование умения устанавливать связи между
Фразеологизмы (5 занятий)			
	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Виды фразеологических оборотов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать
Морфология (6 занятия)			
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	- Найти корень данного слова и указать ее значение; образовать ряд слов с данным корнем; ввести эти слова в предложения. - Выделить приставки в словах (сделать, приехать, перепрыгнуть, заделать); найти в данном тексте слова с приставками; из данного текста выписать группами слова с одинаковыми приставками; выделить	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
Имя существительное (6)			
	Изменение существительных по падежам	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать
	Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных	
	Три склонения имен существительных.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему
Глагол (6)			
	Глагол.	Глагол как часть речи.	Формирование умения

			по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов.
	Времена глагола.	Прошедшее, настоящее и будущее	
	Изменения глагола по лицам и числам.	Написание «не» с глаголами.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего,
	Спряжения	Окончания глаголов.	
Имя прилагательное (8)			
	Имя прилагательное.	Прилагательное как часть речи.	
	Изменение имени прилагательного по родам и		Формирование приемов самоконтроля. Упражнение
	Согласование прилагательных с	Окончания прилагательных.	Формирование приемов самоконтроля.
Местоимение (6)			
	Изменение местоимений по лицам и		Развитие произвольности. Игра
	Согласование местоимений с существительным		Развитие произвольности. Игра
Служебные части речи (4)			
	Служебные части речи.		

	Предлог. Союз.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.	Развитие произвольности. Игра
Закрепление. Проверочные работы (2)			
	Проверочные работы.	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем	
Обследование. Тестирование	Итоговое тестирование		

Учебно-тематический план

Содержание программы (7 класс)- 34 часа

1. Развитие фонематического анализа и синтеза (8 занятий)

Гласные звуки

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени .

Наречие. Конечные гласные наречий

Согласные звуки

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

2. Развитие анализа структуры предложений (13 занятий)

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

3. Развитие анализа структуры текста (10 занятий)

Анализ предложений с причастным оборотом.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.
 Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение.
 Выборочное изложение.
4.Обследование. Тестирование (1 занятия)

**Тематическое планирование
 по логопедической коррекции
 для обучающихся 7 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
5	Наречие. Конечные гласные наречий	2
Согласные звуки		
6	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений		
7	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
8	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2
9	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	2
10	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	2
11	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
12	Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
Развитие анализа структуры текста		
13	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	3
14	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	3
15	План. Пересказ текста по составленному плану.	2

16	Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
17	Логопедическое обследование	1
Всего:		34 часа

Учебно-тематический план

Содержание программы (8 класс)- 34 часа

1.Работа над предложением (16 занятий)

Уточнение представлений о предложении

Типы предложений по цели высказывания

Главные и второстепенные члены предложений

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Конструирование простых предложений(нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

2. Работа над текстом (14 занятий)

Пересказ по серии сюжетных картинок

Пересказ по сюжетной картинке

Что такое план.

Виды планов

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст – повествование. Составление рассказа.

Текст – описание. Составление рассказа.

Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

3.Обследование. Тестирование (4 занятия)

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для обучающихся 8 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с определёнными членами)	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2

Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Что такое план.	2
22	Виды планов.	2
23	Пересказ по плану.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Логопедическое обследование	2
Всего:		

Всего 64 часа

Учебно-тематический план

Содержание программы (9 класс)- 34 часа

1. Работа над предложением (15 занятий)

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
 Конструирование бессоюзных сложных предложений.
 Конструирование бессоюзных сложных предложений.
 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
 Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
 Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

2. Работа над текстом (15 занятий)

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова
 Типы текстов.
 Структура текста. Понятие о микротеме.
 План. Виды плана.
 Составление планов разных видов.
 Составление плана по данному тексту
 Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
 Редактирование изложения.
 Типы текста. Сравнительное описание.
 Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
 Сочинение – сравнительное описание.
 Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
 Типы текста. Повествование.
 Типы текста. Рассуждение.
 Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
 Редактирование сочинения.

3.Обследование. Тестирование (4 занятия)

Тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 9 - х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной речи	1

2	Обследование состояния письменной речи	1
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование	2
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов.	2
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
21	План. Виды плана.	2
22	Составление планов разных видов.	2
23	Составление плана по данному тексту	2
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2

25	Редактирование изложения.	2
26	Типы текста. Сравнительное описание.	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
29	Типы текста. Повествование.	2
30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	2
33	Логопедическое обследование	2
Всего:		64 часов

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно- Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей- логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для

логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ
АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.